

JA NAVIJAM ZA SPORT

1.susret TEMA: Uvodna radionica	<p>Cilj: upoznavanje s programom, definiranje područja sporta i navijanja u sportu</p> <p>Ishodi: razumjeti ciljeve, dobrobit i rizike bavljenja sportom, razumjeti ciljeve i prihvatljive /neprihvatljive načine navijanja</p> <p>Trajanje: 1 sat</p> <p>Potreban materijal: pitanja za grupni rad, nekoliko papira A4</p>
Najava, evaluacija 10'	<p>Voditelj predstavi učenicima sebe iz uloge voditelja preventivnog programa, program, način rada, trajanje i svrhu</p> <p>Učenici ispune 1.točku evaluacije</p> <p>„Dobar dan, zovem se i sljedeća dva mjeseca u vašem razredu vodit ću preventivni program JA NAVIJAM ZA SPORT s čijom izvedbom od danas krećemo. Sam program će se odvijati kroz 7 različitih radionica, od kojih će svaka imati svoju tematiku , a bit će usmjerene na razvoj i/ili poboljšavanje osobnih i socijalnih vještina. Što mislite, o kakvom je programu riječ?“</p> <p>*Napomena: saslušati odgovore učenika, nadopuniti, pojasniti... :</p> <p>Svi ste zasigurno upoznati s pojmom nasilja i brojnim negativnim posljedicama koje iz nasilja mogu proizići. No, usprkos toj osviještenosti, nasilje je i dalje prisutno na svim razinama funkcioniranja pojedinca , različitih grupa i društva kao cjeline. Čini se kako je riječ o neizbjegljnom dijelu naše svakodnevnice. No je li to zaista tako? Trebamo li nasilje prihvati kao normalnu pojavu ili ga je moguće izbjegći, pa čak i preobraziti u nešto dobro i konstruktivno? JA NAVIJAM ZA SPORT je program prevencije nasilja u sportu i na našim narednim radionicama ćemo se baviti upravo netom navedenim pitanjima. Naučit ćemo se pridržavanja pravila, poštivanju drugih, izražavanju vlastitog mišljenja bez da ugrožavamo druge oko sebe, pozitivnom nošenju s izazovima, nošenju s negativnim emocijama... i sve to kroz aktivnosti usko vezane s onim što nam je svima blisko- sportom. Ima li pitanja?</p>
Središnja aktivnost Rad u malim grupama (po 4 – 6 učenika u grupi) 25'	<p>1.korak</p> <p>Uvod: „Sad je vrijeme za glavnu aktivnost današnje radionice. Ali, da bismo mogli početi, molim vas da se prvo raspodijelite u grupe po 4-6 učenika.“ *Napomena: Voditelj može i sam raspodijeliti učenike u grupe, ovisno o samom razredu, voditelju te procijeni trenutne situacije.</p> <p>Uputa: Svaka će grupa sada dobiti po 1 radni protokol. Riječ je o listu papira na kojem je napisan niz pitanja. Zadatak vaše grupe je, bez dogovora s ostalim grupama, smisliti 1 ili više odgovora na svako postavljeno pitanje. Za obavljanje zadatka imate približno 5 minuta vremena. Možete započeti.</p> <p>Sve grupe učenika dobiju ista pitanja (protokol 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • O sportu: <ul style="list-style-type: none"> Što je sport Koji su ciljevi sporta Što je u sportu korisno i dobro, zašto Razvrstajte sportove na neki svoj način <p>Nakon isteka predviđenog vremena (ili kada su sve grupe završile zadatku), voditelj traži od učenika da obustave daljnji rad i usmjere svoju pažnju prema njemu. Voditelj potom proziva jednu po jednu grupu, saslušava njihove odgovore, postavlja potpitanja, po potrebi traži pojašnjenja i zapisuje odgovore na ploču. Voditelj ponavlja postupak za svako naredno pitanje.</p> <p>Predstavljanje uradaka, voditelj bilježi u natuknicama na ploču</p>

	<p>Nakon obrade cijelog protokola, voditelj traži od učenika da protokole stave uz rub stola.</p> <p>2.korak</p> <p>Sve grupe učenika dobiju ista pitanja (protokol 1):</p> <p>Uputa: Molim vas svih da i dalje ostanete u istim grupama. Sada ćete dobiti jedan drugi protokol, sa drugim setom pitanja, ovog puta vezanim uz navijanje. Zadatak je, dakle, isti kao i maloprije. Trebate zajednički odgovoriti na sva postavljena pitanja, a potom ćemo vaše odgovore zajedno analizirati i zapisati ih na ploču. Imate oko 5 minuta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O navijanju: <ul style="list-style-type: none"> Što je navijanje Koji je cilj navijanja Koje sve načine navijanja poznajete, koja sredstva Koje su dobre, a koje loše strane navijanja Usporedite navijanje u različitim sportovima <p>Voditelj po ispunjenju protokola poziva učenike da izlože svoje odgovore te ih zapisuje na ploču i po potrebi postavlja dodatna potpitanja.</p> <p>Predstavljanje uradaka, voditelj bilježi u natuknicama na ploču</p>	
	<p>3.korak – povezivanje</p> <p>Predstavljanje uradaka, voditelj objedinjeno pročita u obliku zaključka. Pita slažu li se svi s pročitanim?</p> <p>Voditelj pročita s ploče sve navedene natuknice. Postavlja učenicima dodatna pitanja: Slažu li se svi s pročitanim? Želi li netko još nešto dodati? Koji bismo zaključak mogli izvesti iz svega što smo ovdje napisali? Što vi smatrate najvažnijim? Zašto?</p> <p>*Napomena: Voditelj nadopunjava odgovore koje daju učenici, formulira konačan zaključak.</p>	
Završni razgovor	5'	<p>O čemu smo danas razgovarali?</p> <p>Što ste danas novo naučili?</p> <p>Kako vam ovo što smo danas radili može koristiti u životu?</p> <p>Što vam se svidjelo u današnjem radu?</p>
Završna aktivnost	5'	<p>Pantomima – pogađanje sporta ili navijačke skupine</p> <p>Ostalo nam je još malo vremena do kraja našeg današnjeg druženja. Želim vam reći kako mi je bilo lijepo s vama danas i radujem se našem slijedećem susretu. A prije nego se pozdravimo, imamo još vremena za jednu kratku igru. Riječ je o, pomalo izmijenjenoj verziji pantomime, za koju ste sigurno svi već čuli. Ja ću prozvati jednog učenika/cu, a njegov/njezin zadatak će biti odglumiti jedan sport ili navijačku skupinu, dok ostali učenici trebaju pogoditi o čemu je riječ.</p>

(protokol 1):

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">Sport |
| <p>Što je sport?
Koji su ciljevi sporta?
Što je u sportu korisno i dobro, zašto?
Pokušajte na neki način razvrstati sportove .</p> |
| |

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">Navijanje |
| <p>Što je navijanje?
Koji je cilj navijanja?
Koje sve načine navijanja poznajete, koja sredstva se koriste u navijanju?
Koje su dobre, a koje loše strane navijanja?
Usporedite navijanje u različitim sportovima.</p> |
| |

2.susret TEMA: Pozitivne strane sporta	Cilj: osvijestiti pozitivne strane bavljenja sportom, zašta je dobro biti sportaš Ishodi: razumjeti i znati navesti pozitivne strane sporta kao subjekta i kao objekta Trajanje: 1 školski sat Potreban materijal:	
Uvodna aktivnost Predstavljanje	10 '	„Danas čemo za „zagrijavanje“ odigrati igru asocijacije. Ja sam na papirićima pripremio/la niz različitih pojmoveva. Vaš će zadatak biti reći prvo što vam padne na pamet vezano za pojedini pojam. Mpžemo započeti.“ Igra asocijacija, pripremiti na papirićima pojmove vezane uz sport (ponos, uspjeh, sreća, napor, ustrajnost, vježbanje, uzbudjenje, utakmica, navijači, tim, zdravlje, disciplina)
Središnja aktivnost Rad u malim grupama	25'	Na koji način pojmove koje smo prepoznali povezujemo sa sportom? Danas čemo razgovarati o prednostima bavljenja sportom, o tome zašta je dobro biti sportaš i koje su tu pozitivne emocije te ja kao navijač i koje su tu pozitivne emocije. „Kako bismo mogli kvalitetno obraditi današnju glavnu temu, biti ćete podijeljeni u dvije grupe. Grupa A će imati zadatak navesti pozitivne emocije koje povezuju uz bavljenje sportom, kao i pozitivna ponašanja koje povezuju s tim emocijama, a također će morati izvesti i zajednički, grupni zaključak iz tih navoda. Grupa B će imati zadatak navesti pozitivne emocije koje povezuju uz navijanje, tj. praćenje sporta, kao i pozitivna ponašanja koja iz mogu proizići iz takvih emocija. Grupa B također treba na kraju izvesti zajednički zaključak. Za izvršenje zadataka ćete imati 10-15 minuta vremena, potom će svaka grupa prezentirati svoje uratke, čije ćemo glavne smjernice zapisati na ploču i potom iz njih izvesti zajednički zaključak.“ Koraci za rad u malim grupama: Grupa A 1. Navedite pozitivne emocije koje povezujete uz bavljenje sportom 2. Navedite pozitivna ponašanja koja povezujete s tim emocijama 3. Izvedite zaključak iz rezultata prva dva pitanja Grupa B 1. Navedite pozitivne emocije koje povezujete uz praćenje sporta, uz navijanje... 2. Navedite pozitivna ponašanja koja povezujete s tim emocijama 3. Izvedite zaključak iz rezultata prva dva pitanja Svaka grupa prezentira svoj uradak, voditelj bilježi na ploču u tri kolone. Na kraju voditelj objedini rezultate i iz njih ponudi učenicima zaključak. Učenici imaju pravo dopunjavati i mijenjati zaključak.
Završni razgovor	5'	O čemu smo danas razgovarali? Što ste danas novo naučili? Kako vam ovo što smo danas radili može koristiti u životu? Što vam se svidjelo u današnjem radu?
Završna aktivnost	5'	Svatko ima priliku reći svoju kratku asocijaciju koja se odnosi na današnji rad „S obzirom da je cijela današnja radionica prošla u duhu asocijacije, čini se jedino ispravno da naš susret i završimo na isti način. Stoga će svatko od vas sada imati

	<p>priliku reći jednu kratku asocijaciju vezanu uz današnji rad.“ *Napomena: Voditelj/ica može prvi/a dati asocijaciju i na taj način učenicima dati primjer, ali po potrebi i smanjiti njihovu tremu, nesugurnost itd..</p>
--	--

radna verzija

<p>3.susret</p> <p>TEMA: EMOCIJE I PONAŠANJE</p>	<p>Cilj: izazovi u sportu, strategije nošenja s njima</p> <p>Ishodi: znati razumjeti i znati prepoznati izazove u sportu, znati prepoznati kad je potrebno reagirati</p> <p>Trajanje: 1 sat</p> <p>Potreban materijal: MEMO kartice s imenima emocija i ponašanja (protokol 2), primjeri ponašanja sa smjernicama (protokol 3)</p>
<p>Uvodna aktivnost</p> <p>MEMO</p>	<p>— KARTICE S IMENIMA EMOCIJA I PONAŠANJA, POVEZATI ONA KOJA SU ČESTO POVEZANA (UZ JEDNU EMOCIJU IDE VIŠE PONAŠANJA)</p> <p>PROKOMENTIRATI, TKO ŽELI MOŽE DODATI JOŠ NEKO PONAŠANJE UZ ZADANU EMOCIJU</p>
<p>Središnja aktivnost</p> <p>Rad u malim grupama</p>	<p>Primjeri ponašanja u sportu (protokol 3). Zadatak je grupi dati svoj osrt na opisanu situaciju. Kao pomoć im se daju smjernice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Što se događa? - Imenujte emocije koje su prisutne u situaciji - Imenujte ponašanja koja su prisutna - Povežite emocije s pripadajućim ponašanjima <p>Prezentacija uradaka. Voditelj na ploču zapiše emocije i pripadajuća ponašanja</p> <p>Razgovor o zapisanom na ploči, pouka.</p> <p>Imamo li pravo na sve svoje osjećaje, emocije? Imamo li pravo na sva ponašanja? Što bismo mogli napraviti da ne dopustimo ponašanja koja će ikoga povrijediti?</p>
<p>Završni razgovor</p>	<p>O čemu smo danas razgovarali?</p> <p>Što ste danas novo naučili?</p> <p>Kako vam ovo što smo danas radili može koristiti u životu?</p> <p>Što vam se svidjelo u današnjem radu?</p>
<p>Završna aktivnost</p>	<p>5'</p> <p>Zajednička skulptura – u manjim grupama prikazati kroz skulpturu neku emociju ili neki sport</p>

PROTOKOL 2

TUGA	UMOR	BEZVOLJNOST
LJUTNJA	UVREDE	TUČNJAVA
STRAH	PSOVKE	OSAMLJIVANJE
LJUBAV	OSMIJEH	LEPTIRIĆI U TRBUHU
LJUBOMORA	GRUBOST	SVAĐA

PROTOKOL 3

Mladi košarkaš

Miro uporno trenira, redovit je na svim treninzima, a uz to još ujutro prije nastave rano ustaje i sam trenira na školskom igralištu, trči i vježba ubacivanje u koš. Priprema se za važnu utakmicu, zna da igra bolje od većine svojih suigrača iz kluba i nada se kako će igrati u prvoj postavi. Pred početak utakmice trener mu kaže kako ga je predvidio za sjedenje na klupi. Njegova ekipa gubi utakmicu.

Nakon utakmice, u svačionici, trener se ljuti na sve igrače, uključujući i Mira kojem nije dao priliku ni ući u igru. Miro ustane, izađe iz svačionice i zalupi vratima.

- Što se događa?
- Imenujte emocije koje su prisutne u situaciji
- Imenujte ponašanja koja su prisutna
- Povežite emocije s pripadajućim ponašanjima
- Što je Miro mogao drugačije napraviti? Kad je trebao nešto poduzeti? Što?
- Što bi sada mogao napraviti kako bi razriješio situaciju u kojoj se našao?
- Što bi mu ti savjetovao da si mu prijatelj?

Zlatko

Zlatko je zaljubljenik u nogomet, odmahena sanja kako će postati slavni nogometni igrač. Roditeljima je važno da Zlatko nauči svirati gitaru i dobro nauči engleski jezik, pa Zlatko svakodnevno nakon nastave pohađa glazbenu školu i školu stranih jezika.

Nogomet igra kao slobodnu aktivnost u školi i ponekad na školskom igralištu. Jako se želi upisati u klub i više trenirati. Roditelji kažu kako će mu to dopustiti ako školski uspjeh bude jako dobar te ako bude redovito ispunjavao svoje ostale obaveze. Zlatko je odlučio skratiti vrijeme koje provodi na internetu i uložiti ga u dodatno, savjesnije ispunjavanje svojih obaveza. Jako je uzbudjen i nastoji dokazati roditeljima kako on sve to može. Odlučio je iznenaditi roditelje. Počeo je skupljati sjajne ocjene o kojima roditeljima ništa ne govori. Bliži se roditeljski sastanak koji Zlatko s nestrpljenjem očekuje...

- Što se događa?
- Imenujte emocije koje su prisutne u situaciji
- Imenujte ponašanja koja su prisutna
- Povežite emocije s pripadajućim ponašanjima
- Što je Zlatko napravio kako bi postigao željeni cilj?
- Što misliš o njegovoj odluci i njegovom ponašanju?

Veslačica Blanka

Blanka je vrijedna djevojčica koja savjesno obavlja sve svoje obaveze. Roditelji su zaljubljenici u sport i misle kako je veslanje izvrstan sport za nju jer razvija sve skupine mišića pa ju već godinama potiču na redovite treninge. Blanka se više ne sviđa veslanje, izgubila je interes za taj sport i želi se baviti nekim drugim hobijima. Ne usuđuje se to reći roditeljima jer misli da je neće podržati i kako će inzistirati na veslanju.

Roditelji očekuju visoke rezultate u regatama u kojima Blanka sudjeluje, no njezina je motivacija sve slabija, a i rezultati.

Počinje stizati među zadnjima, a zatim počinje odustajati od natjecanja. Roditelji su zbog toga jako ljuti na nju, a Blanka je sve nesretnija.

- Što se događa?
- Imenujte emocije koje su prisutne u situaciji
- Imenujte ponašanja koja su prisutna
- Povežite emocije s pripadajućim ponašanjima
- Što je Blanka mogla drugačije napraviti? Kad je trebala nešto poduzeti? Što?
- Što bi sada mogla napraviti kako bi razriješila situaciju u kojoj se našao?
- Što bi joj ti savjetovao da si joj prijatelj?

4.susret TEMA: KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE	<p>Cilj: upoznavanje s JA govorom, zastupanje svojeg stava,</p> <p>Ishodi: znati iznijeti svoje mišljenje u formi JA govora</p> <p>Trajanje: 1 sat</p> <p>Potreban materijal:</p>
Uvodna aktivnost 10'	<p>Pozvati tri dobrovoljca. Osoba A i osoba B izgovaraju naredne rečenice osobi C:</p> <p>A: Samo se svađaš na terenu! Nećemo te u ekipi!</p> <p>B: Kad se posvađaš na terenu, svi se osjećamo loše! Doživljavaju nas kao divljake i zato bi bilo dobro da nas ovu važnu utakmicu bodriš s klupe.</p> <p>Osoba C nakon svake rečenice treba reći kako se osjeća. Zatim se vodi razgovor o sadržaju i rezultatu obje rečenice, uspoređuju se načini na koji su sročene i izgovorene te osjećaji osobe koja ih sluša.</p> <p>Poduka iz područja JA i TI govora.</p>
Središnja aktivnost 30'	<p>Radimo li ponekad i ono što ne želimo jer ne znamo ili se ne usudimo odbiti, jer ne želimo biti drugačiji? Primjeri? Što mislite, zašto to radimo? Imamo li pravo na drugačiji stav od većine? Imamo li pravo misliti drugačije, a da nas se poštuje i prihvaca kao takve? Znači li to da ne trebamo promišljati o tome ima li se smisla prilagoditi i da uvijek trebamo kruto zastupati svoj stav? Primjeri?</p> <p>Sjetimo se uvodnih primjera. Postoje li različiti načini na koje se može reći nešto što je neugodno, bez obzira je li nama neugodno reći ili će drugome biti neugodno čuti?</p> <p>Kratko upoznavanje s JA i TI govorom (kod učenika koji su u nižim razredima učili jezik zmije i jezik žirafe, povući paralelu) Formula JA govora:</p> <p>Kada ti... Ja se osjećam.... I želio/željela bih da...</p> <p>Na primjerima iz prethodnog susreta formulirati JA poruke iz različitih uloga (učenik koji ima problem, ti kao njegov prijatelj)</p>
Završni razgovor 5'	<p>O čemu smo danas razgovarali? Što ste danas novo naučili? Kako vam ovo što smo danas radili može koristiti u životu? Što vam se svidjelo u današnjem radu?</p>

<p>5.susret</p> <p>TEMA: NAVIJAM ZA SPORT</p>	<p>Cilj: osvještavanje djelovanja različitih ponašanja okoline</p> <p>Ishodi: znati prepoznati i razumjeti razliku između navijanja ZA i PROTIV</p> <p>Trajanje: 1 sat</p> <p>Potreban materijal:</p>
Uvodna aktivnost 10 '	<p>Igra asocijacija Pojmovi: igrači, navijači, trener, tim, sportski sudac</p>
Središnja aktivnost 20'	<p>Izdvojiti 3 ili 4 promatrača (ovisno o broju učenika u razredu i tome hoćemo li ih dijeliti u 3 ili 4 grupe). Ostale učenike podijeliti u 3 ili 4 grupe, svaka grupa bira predstavnika koji će za nju igrati. Svaki predstavnik dobije kovertu s dijelovima kvadrata i svaki ima isti zadatak: složiti kvadrat.</p> <p>1.korak: Članovi ekipa dobiju tajnu uputu kako trebaju bodriti svojeg predstavnika, ali i obeshrabrivati tuže predstavnike, ometati ih, zastrašivati i sl. Nakon 2 minute zadatak završava.</p> <p>2. korak: Članovi ekipa dobiju tajnu uputu kako smiju bodriti svojeg igrača, ali ne obeshrabrivati protivničke predstavnike. Zadatak traje 2 minute.</p> <p>Promatrači imaju zadatak pratiti i bilježiti ponašanje jednog od igrača.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igrači trebaju reći kako su se osjećali, koja ponašanja ekipe su na njih kako djelovala, što je djelovalo motivirajuće, što ih je ljutilo... koje emocije i poticaje su osjetili kao reakciju na ponašanje okoline. - Promatrači iznose svoja zapažanja <p>Razgovor: Možemo li izdvojiti ponašanja koja djeluju motivirajuće na igrače? Što ja kao navijač mogu napraviti za tim? Pomaže li više biti ZA svojeg ili biti PROTIV drugoga?</p>
Završni razgovor 5'	<p>O čemu smo danas razgovarali? Što ste danas novo naučili? Kako vam ovo što smo danas radili može koristiti u životu? Što vam se svidjelo u današnjem radu?</p>
Završna aktivnost 5'	<p>Tunel ... učenici stanu u dvije vrste, jedni nasuprot drugima, mogu podići ruke u zrak i primiti se s učenikom koji stoji nasuprot. Učenici koji su na početku prolaze kroz tunel, kad prođu na kraju stanu i prime se za ruke. Sljedeći koji su na početku tunela sad ulaze i prolaze kroz tunel i tako redom. Zamislit ćemo kako su učenici koji prolaze kroz tunel igrači pred važnu utakmicu, kako je tunel prolaz prema sportskom terenu, a učenici u tunelu navijači tog sportaša. Dok prolaze učenici koji tvore tunel svakom prolazniku upućuju poticajne riječi.</p>

6.susret TEMA: NAVIJAM ZA SPORT 2	<p>Cilj: osvijestiti razliku između korektnog navijanja ZA i nekorektnog PROTIV</p> <p>Ishodi: znati prepoznati prednosti korektnog navijanja i štete nekorektnog</p> <p>Trajanje: 1 sat</p> <p>Potreban materijal:</p>
Uvodna aktivnost 5'	filmić
Rad u 4 grupe 25'	<p>Grupe A, B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grupe imaju isti zadatak: osmisliti način navijanja bez vrijeđanja suprotne ekipe. Osmisliti jedan nastup navijačke skupine u trajanju od nekoliko minuta. 2. Predstavnici ekipa sjednu jedni nasuprot drugima. Imaju zadatak takmičiti se prema uputi voditelja (redom nabrajati riječi koje u sredini ili na kraju imaju neko slovo ili nemaju, vodenih životinja i sl.) 3. Predstavnici B ekipe ih okruže i primjenjuju dogovoren način korektnog navijanja. 4. Predstavnici A ekipe ih okruže i primjenjuju dogovoren način korektnog navijanja 5. Predstavnici ekipa koje su se takmičile daju svoj osvrt. Navijači također daju svoj osvrt. <p>Razgovor o razlikama između korektnog i nekorektnog navijanja. Promišljanja zašto dolazi do agresivnih ispada među navijačima, zašto je prisutno neprijateljstvo među navijačima različitih ekipa, klubova...</p>
Završni razgovor 5'	<p>O čemu smo danas razgovarali?</p> <p>Što ste danas novo naučili?</p> <p>Kako vam ovo što smo danas radili može koristiti u životu?</p> <p>Što vam se svidjelo u današnjem radu?</p>
Završna aktivnost 5'	<p>Svi stanu u krug, naizmjence A B A B..., prime se u kolo, rukama oko struka susjednog učenika.</p> <p>Izgovaraju pozitivne poruke o tome što je lijepo u korektnom navijanju.</p>

7.susret TEMA: (NE)NASILJE U SPORTU	<p>Cilj: povezati korake programa u cjelinu, osvijestiti pozitivne strane sporta i smisao korektnog navijanja</p> <p>Ishodi: koraci programa povezani u cjelinu</p> <p>Trajanje: 1 sat</p> <p>Potreban materijal:</p>
Uvodna aktivnost Središnja aktivnost Rad u malim grupama	<p>EVOKACIJA Navesti ključne riječi koje se odnose na sve prijeđeno u radionicama, osvrт na dosadašnji rad</p> <p>Svaka grupa ima zadatku napraviti kratki prikaz onoga što smo tijekom provođenja programa radili. Mogu to oblikovati u obliku mape, stripa, kratke priče – kako god žele.</p> <p>Svaka grupa prezentira uradak.</p>
Završni razgovor	<p>O čemu smo danas razgovarali? Što ste danas novo naučili? Kako vam ovo što smo danas radili može koristiti u životu? Što vam se svidjelo u današnjem radu?</p>
Završna aktivnost	<p>Evaluacija</p>