

GEOGRAFIJA

ELEMENTI, OBLICI I INDIKATORI VREDNOVANJA U NASTAVI GEOGRAFIJE

Elementi vrednovanja				
Usvojenost znanja	-poznavanje i primjena ključnih pojmova, stupanj usvojenosti obrazovnih postignuća....	pisano	-točnost i kvaliteta odgovora;	Prema vremeniku pisanih provjera - za prvo polugodište objavljen u rujnu, za drugo polugodište objavljen u siječnju (prema čl. 8 i 10.)
Uočavanje pojava i procesa	-poznavanje i primjena ključnih pojmova, stupanj usvojenosti obrazovnih postignuća.... -praktične vještine (orijentacija u prostoru, izrada grafičkih priloga: profila, tematskih karata, dijagrama, ppt, postera, plakata...)	usmeno praktično	-točnost, preciznost, samostalnost, preglednost... -točnost i kvaliteta odgovora; -reakcija na postavljeno pitanje -primjena statističkih i grafičkih metoda -prezentacijske vještine,....	Kontinuirano tijekom cijele godine, nenajavljeno u pravilu svaki sat (prema čl. 7/2)
Kartografska pismenost (uporaba geografske karte)	-poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata -uporaba geografskih karata	pisano usmeno praktično	-orijentacija na geografskoj karti, čitanje i interpretacija sadržaja karata, pravilno pisanje geografskih imena....	Kontinuirano tijekom cijele godine

NAČINI PRAĆENJA

Praćenje rada učenika provodi se različitim načinima:

- Pitanjima za ponavljanje usvojenosti nastavnih sadržaja s prijašnjeg sata i nakon obrade i ponavljanja nastavne teme
- Rješavanjem problemskih zadataka
- Rješavanjem i ispunjavanjem slijepih karata
- Aktivnostima vezanim uz tijek nastavnog sata:
 - aktivno ili pasivno prati nastavu,
 - pažljiv ili zabavljen svojim aktivnostima,
 - koncentriran ili lako gubi kontakt s nastavom,
- Odgovornošću prema radu kroz nošenje potrebnog za sat
 - posebno atlasa , bilježnice, RB
 - redovitošću u radu i poštivanjem dogovora
- Ustrajnošću i temeljitosti u radu -vodi li brigu o kvaliteti svoga rada, o urednom vođenju bilježnice, strpljivošću u radu ili se brzo njime zasiti. Aktivnošću i sudjelovanjem u grupnom radu ili radu u paru te samostalnom uključivanju, spremnošću pomoći drugima
- Praćenjem i bilježenjem pojava i procesa u prostoru, provjeravanjem riješenosti, točnosti i redovitosti svih ili odabranih zadataka u RB, na listićima ili za DZ
- Izradom praktičnih radova na satu ili za domaću zadaću kroz crtanje grafikona, kartograma, crteža, skica, izradom modela,...
- Izradom prezentacija, plakata, izlaganjima, prikupljanjem različitih materijala vezanim uz redovne ili izborne sadržaje
- Praćenjem aktualnosti putem dnevnog tiska, časopisa, dokumentarnim emisijama i povezivanjem sa stečenim znanjem te izvješćivanjem drugih
- Pisanim ispitima znanja prema godišnjem planu i programu
 - rješavanjem dogovorenih vježbi nakon pojedinih tema/cjelina i praćenjem osobnog napredovanja kroz iste
- Razvijanjem statističkih i grafičkih vještina te vještina terenskog rada kroz zapažanja u prostoru, prikupljanje podataka, snalaženja na g. karti i u prostoru

KRITERIJI OCJENJIVANJA U NASTAVI GEOGRAFIJE

ELEMENTI I OBLICI OCJENJIVANJA	KRITERIJI OCJENJIVANJA
ODLIČAN (5)	
Usvojenost znanja -pisano	Učenik/ca potpuno i sigurno vlada sadržajima i samostalno ih izlaže riječima ili pisano. Znanja iznosi točno, opširno i argumentirano te ih aktualizira sa događanjima u prirodnom i društvenom okružju. Češće iznosi svoje mišljenje i postavlja pitanja. Svoja je znanja sposoban prenijeti i drugim učenicima. Služi se dodatnim izvorima znanja i ističe redovitošću u radu.
Uočavanje pojava i procesa -usmeno -praktično	Izvršno uočava pojave i procese i samostalno ih spaja i izlaže kao smislenu cjelinu. Uočava uzroke i izvodi zaključke na temelju promatranja, čitanja i interpretiranja grafikona, objašnjavanja slika, crteža, kod povezivanja klimadijagrama s klimom i biljnom zajednicom. Naučeno povezuje s promjenama u prostoru i društvu uz kritičko mišljenje.
Uporaba geografske karte -pisano -usmeno -praktično	Izvršno, točno i precizno te potpuno samostalno smješta, čita i interpretira sadržaje geografske karte koju izučavamo. Pravilno piše geografska imena. Točno i precizno rješava zadatke u radnoj bilježnici sa g. kartom. Izgled prostora i kretanje prostorom bez greške povezuje sa geografskom kartom. Koristi se svim elementima g. karte.
Učenik/ca spremno odgovara na zadatke: uspoređi, objasni, analiziraj, poveži, prosudi, predloži, upotpuni, primijeni...	
VRLO DOBAR (4)	
Usvojenost znanja -pisano	Učenik/ca vlada osnovnim podacima i sadržajima, a izlaže ih uz neznatnu nesigurnost ili malu pomoć učiteljice u primjeni i povezivanju. Uglavnom aktivno sudjeluje u nastavnom procesu, znanja proširuje povremeno.
Uočavanje pojava i procesa -usmeno -praktično	Učenik/ca uočava određene zakonitosti, sposoban je proširivati znanja i raditi na složenijim zadacima, ali mu je potreban povremeni poticaj i usmjeravanje. Kod interpretiranja grafikona, klimadijagrama, kartograma, statističkih podataka potrebno ga je koji put usmjeravati u objašnjenju.
Uporaba geografske karte -pisano -usmeno -praktično	Geografske sadržaje smješta, čita i interpretira na geografskoj karti uz laganu nesigurnost ili vrlo malu pomoć nastavnice. Ponekad pogriješi u pravilnom pisanju geografskih imena. U rješavanju zadataka na slijepoj g. karti ili u RB povremeno pokazuje nepreciznost.
Učenik/ca je u mogućnosti odgovoriti na zadatke: zaključči, izdvoji, riješi, primijeni, objasni,raščlani, odredi, prikaži,....	

DOBAR (3)

Usvojenost znanja -pisano	Sadržaje poznaje samo djelomično ili poznaje samo određene sadržaje, a samostalno može objasniti ili opisati najvažnije pojmove, ali ih ne razumije u smislu primjene na konkretnim zadacima. Odgovori mu se temelje, uglavnom, na bilješkama iz bilježnice, a ne na tekstu iz udžbenika.
Uočavanje pojava i procesa -usmeno -praktično	Učenik/ca ima sposobnosti riješiti lakše ili srednje teške zadatke, ali mu nedostaju znanja iz ranijeg nastavnog gradiva. Slabije uočava pojave i procese, a povezuje tek dijelove sadržaja. Za crtanje grafikona i analizu podataka potrebni su naputci učiteljice. Učenik nije posebno zainteresiran za proširivanjem znanja i njihovo povezivanje.
Uporaba geografske karte -pisano -usmeno -praktično	Učenik/ca je u mogućnosti djelomično ili samo najvažnije dijelove sadržaja na g. kartu. U smjestiti u prostor na g. karti. U na slijepoj g. karti ili u je dovršan. u radnoj bilježnici je dovršan i neprecizan. Ponekad pobrka sadržaje g. karte.

Učenik/ca je u mogućnosti odgovoriti na zadatke: **opiši, pokaži, razvrstaj, predvidi, razlikuj,....**

DOVOLJAN (2)

Usvojenost znanja -pisano	Učenik/ca zna samo nabrojiti potrebne činjenice i dio pojmova na razini prepoznavanja, ali ih ne zna opisati. Samostalno ne zna točan odgovor, ali uz pomoć potpitanja i vođenje učiteljice tijekom odgovaranja prisjeća se pojmova i prepoznaje njihovo značenje. Najčešće odgovara riječima, a ne rečenicom.
Uočavanje pojava i procesa -usmeno -praktično	Samo uz pomoć učiteljice uočava pojedine pojave uz slike i grafički materijal. Zadatke ne rješava samostalno već u svim etapama potrebna pomoć učiteljice ili drugih učenika.
Uporaba geografske karte -pisano -usmeno -praktično	Učenik/ca samo najvažnije pojmove nesigurno i neprecizno može prepoznati ili smjestiti na g. kartu, ali uz pomoć. Sadržaje pokazuje ili prepoznaje usporeno.

Učenik/ca je u mogućnosti uz pomoć učiteljice odgovoriti na zadatke: **izreci definiciju, nabroji, prepoznaj, ponovi, imenuj, označi, poredaj, ispričaj**

NEDOVOLJAN (1)

Usvojenost znanja -pisano	Učenik/ca ne prepoznaje niti može imenovati ključne pojmove, ne odgovara na postavljena pitanja, ne prihvaća sugestije.
Uočavanje pojava i procesa -usmeno -praktično	Učenik/ca ne razumije nastavne sadržaje, ne povezuje ih i ne prepoznaje u svakodnevnom životu, ne pokazuje volju i želju za stjecanjem g. znanja, ne prihvaća sugestije, nesuvislo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge ili donosi nelogične zaključke bez razumijevanja
Uporaba geografske karte -pisano -usmeno -praktično	Učenik/ca ne prepoznaje sadržaj g. karte ili ga uočava pogrešno i uz veliku pomoć učiteljice, ne koristi se g. kartom niti u učionici niti u prostoru

PISANA PROVJERA

OCJENA	POSTOTAK RJEŠENOSTI
Odličan 5	90 - %
Vrlo dobar 4	77 – 89 %
Dobar 3	64 – 76 %
Dovoljan 2	50 – 63 %
Nedovoljan 1	0 – 49 %

PLAKATI I PREZENTACIJE – brojčana ocjena se pridodaje prema sljedećim kriterijima

OCJENA	KRITERIJI VREDNOVANJA		
	Znanje	Obrađenost teme	Izgled i struktura rada
Odličan 5	Pokazano znanje je potpuno i točno, nema pogrešnih informacija	Tema je jasno izložena, rečenice su samostalne i smislene. U radu su izloženi temeljni problemi, pokazana je vještina razumijevanja, objašnjavanja i povezivanja pov. procesa, postoji i vlastito mišljenje.	Zadana struktura u potpunosti je poštivana. Poštivana pravopisna i jezična pravila. Rad je precizan i uredan.
Vrlo dobar 4	Pokazano znanje je u glavnom točno, ali nedostaju neki podatci.	Tema je uglavnom jasno izložena, rečenice nisu u potpunosti samostalne, na mjestima se pronalaze rečenice iz udžbenika. U radu su izloženi temeljni problemi, ali nije u potpunosti pokazana vještina razumijevanja, objašnjavanja i povezivanja pov. procesa, vlastito mišljenje nema.	Zadana struktura je uglavnom poštivana, postoje sitna odstupanja. Uglavnom poštivana pravopisna i jezična pravila. Rad je precizan i uredan.
Dobar 3	Postoji nedostatak podataka, ali i netočnih podataka, pokazuje dobro znanje.	Način pisanja ukazuje na nejasnoće, tekst je nesamostalan, drži se / parafrazira isključivo udžbenički tekst, nisu izloženi temeljni problemi, vještina razumijevanja i povezivanja nije pokazana.	Zadana struktura nije u potpunosti poštivana, postoje neka odstupanja. Pravopisne i stilske pogreške dijelom utječu na razumijevanje teksta Rad nije precizan i uredan.
Dovoljan 2	Većina podataka nedostaje, izneseni podatci su često netočni.	Tema nije objašnjena, nedostaje većina ili je potpuno pogrešno objašnjeno. Rad je nejasan. Rečenice su tek nizane jedna iza druge.	Zadana struktura nije u potpunosti poštivana, postoje veća odstupanja. Pravopisne i stilske pogreške utječu na razumijevanje teksta Rad nije precizan i uredan.
Nedovoljan 1	Rad nije predan. Ako je predan ništa od traženog nije zadovoljeno, pokazano nedovoljno znanja.	Rečenice su tek nizane jedna iza druge bez smisla.	Zadana struktura uopće nije poštivana, postoje veća odstupanja. Pravopisne i stilske pogreške znatno utječu na razumijevanje teksta Rad nije uredan.

OPISNO PRAĆENJE UČENIKA

IZRAŽAVANJE	ZNANJE	UČENJE
Logično i točno se izražava Pregledno i organizirano izražavanje Samostalnost u izražavanju Slikovitost i ljepota izražavanja	Temeljito znanje učenika Trajno znanje/znanje, nije trajno. Povezuje znanje unutar predmeta i nastavnih područja	Uči s razumijevanjem Zapamćivanje bez razumijevanja Učenje s lakoćom
MIŠLJENJE	TEMELJITOST	OKRETNOST
Brzina i elastičnost mišljenja Kritičko i samostalno mišljenje Pravilno zaključivanje i rješavanje problema Uspješno vrši analizu i sintezU pojava Uočava uzročno--posljedične veze	Učenik je temeljit, savjestan, brine o kvaliteti svoga rada. Učenik je površan nezainteresiran, ne brine o kvaliteti i izgledu svoga rada	Radi brzo i učinkovito Trebaga poticati Spor je u radu
USTRAJNOST	DISCIPLINIRANOST	MARLJIVOST
Učenik je strpljiv i uporan Učenik je nestrpljiv, brzo se zasiti radom, zadovoljava se djelomičnim radom, lako posustaje pred teškoćama	Poštuje pravila i pridržava ih se u radu Pasivno prihvaća pravila ponašanja Na vrijeme ispunjava sve zahtjeve	Marljiv, zalaže se da postigne što više Radi samo na poticaj. Učenik traži pomoć i kad mu nije potrebna
SAMOSTALNOST	KONCENTRACIJA	AKTIVNOST
Učenik se samostalno odlučuje za rad Učenik traži pomoć kad mu je potrebna Učenik traži pomoć i kad mu nije potrebna	Učenik je sabran i usredotočen na rad Učenik je rastresen, duhom je odsutan i teško se koncentrira na rad	Učenik aktivno sudjeluje u nastavnom procesu. Učenik je pasivan Učenik se javlja tek na poticaj učitelja