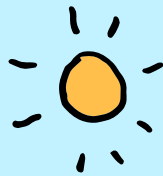


POLAŽAK U ŠKOLU

Nataša Major, psihologinja
Ivana Bukvić Belac, logopedinja
Željka Maic, pedagoginja



ZRELOST ZA ŠKOLU

- predstavlja optimalan stupanj razvijenosti različitih fizičkih i psihičkih funkcija djeteta
- ovisi o biološkom razvoju, ali i o tome koliko je okolina omogućila djetetu da ovlada potrebnim iskustvima.

Pojam je to kojim obuhvaćamo:

- tjelesnu
- intelektualnu
- emocionalnu
- socijalnu zrelost.



#1. TJELESNA ZRELOST

- MJERILO DJETETOVA ZDRAVLJA.
- UVJET JE NORMALNOG PSIHIČKOG I SOCIJALNOG RAZVOJA.
- MORA DOSTIĆI ODREĐENI STUPANJ DA BI DIJETE MOGLO PODNIJETI NAPORNI RITAM ŠKOLE.
- MJERENJE VISINE, TEŽINE, ODREĐIVANJE INDEKSA TJELESNE MASE, POJAVA TRAJNIH ZUBA, MIŠIĆNA SNAGA, ITD.)
- VAŽNO JE S OBZIROM NA SVAKODNEVNE NAPORE ŠKOLSKOG ŽIVOTA (PJEŠAČENJE OD KUĆE DO ŠKOLE, NOŠENJE ŠKOLSKE TORBE, DUGOTRAJNO SJEDENJE U ŠKOLSKOJ KLUPI...) NA KOJE DO SADA DIJETE NIJE NAVIKLO.



#1. TJELESNA ZRELOST

- ZA USPJEH U ŠKOLI NUŽNA JE DOBRA RAZVIJENOST OSJETNIH ORGANA, NAROČITO VIDA I SLUHA, KOJA SE UTVRĐUJE NA SISTEMATSKOM PREGLEDU.
- DIJETE MORA DOBRO VIDJETI I ČUTI DA BI UPOZNALO SVIJET OKO SEBE.
- ISTO TAKO I STUPANJ RAZVOJA ŽIVČANOG SUSTAVA MORA POSTIĆI ODREĐENU ZRELOST.
- TJELESNA ZRELOST ZA ŠKOLU PODRAZUMIJEVA PROSJEČNU VISINU OKO 120 CM ZA DJEČAKE I 117 CM ZA DJEVOJČICE TE TEŽINU OKO 20 KG.
- NORMALAN TJELESNI RAZVOJ OMogućUJE DJETETU DA LAKŠE UHVATI RITAM I TEMPO ŠKOLSKOG RADA, DA LAKŠE SAVLADA MNOGE TJELESNE I PSIHIČKE NAPORE KOJI GA ČEKAJU U ŠKOLI, ALI JE I ZNAČAJAN ZA RAZVOJ NJEGOVE LIČNOSTI.
- TJELESNU ZRELOST ODREĐUJE LIJEČNIK PRILIKOM PREGLEDA.



#2. INTELEKTUALNA ZRELOST

- PITANJE INTELEKTUALNE ZRELOSTI DJETETA KOJE KREĆE U ŠKOLU ZNAČAJNO JE ZBOG TOGA ŠTO SU OSNOVNI ZADACI KOJE ĆE DIJETE SAVLADAVATI U ŠKOLI INTELEKTUALNE PRIRODE.
- OBUHVAĆA DOBRO RAZVIJEN **GOVOR**, KOJI JE OSNOVA ZA RAZVIJANJE DJEČJEG MIŠLJENJA I JEDAN OD BITNIH UVJETA Ljudske KOMUNIKACIJE, PRENOŠENJA ISKUSTAVA I UČENJA.
- PRIJE POLASKA U ŠKOLU DIJETE MORA BITI SPOSOBNO IZRAZITI SVOJE MISLI I POTREBE TE RAZUMJETI GOVOR DRUGIH.
- DIJETE OVOG UZRASTA GOVORI TEČNO I KOREKTNO, MOŽE SPOZNATI GLASOVE U RIJEČI, ODNOSNO SINTETIZIRATI GLASOVE U RIJEČ, PREPOZNAJE GLAS KOJIM POČINJE RIJEČ, U STANJU JE ČUTI RIJEČ KAO CJELINU I RAZLIKOVATI JE OD DRUGE.
- DIJETE OVOG UZRASTA ZNA OKO 3000 RIJEČI, ALI JE U TIJEKU JEDNOG DANA U STANJU UPOTREBLJAVATI TEK OKO STOTINJAK RIJEČI.



#2. INTELEKTUALNA ZRELOST

- RAZVIJENOST **PAŽNJE** U PREDŠKOLSKOJ DOBI UGLAVNOM JE NEHOTIČNA.
- POLASKOM U PRVI RAZRED, ZBOG ORGANIZACIJE NASTAVE I IZLOŽENOSTI MNOŠTVU INFORMACIJA, DIJETE MORA IMATI NAMJERNU PAŽNJU I MOGUĆNOST KONCENTRACIJE.
- NAMJERNA PAŽNJA DJECE KOJA POLAZE U PRVI RAZRED NIJE VELIKA, ONA TRAJE PROSJEČNO OKO 10-15 MINUTA NO ONA ĆE SE SISTEMATSKIM RADOM BRZO POVEĆAVATI.
- DISTRIBUCIJA I PRENOŠENJE PAŽNJE BITNA SU SVOJSTVA PAŽNJE POTREBNA ZA PRAĆENJE ŠKOLSKOG RADA.
- DOBRA PAŽNJA DJETETA OLAKŠAVA UČENJE, PAMĆENJE I LAKŠE SPOZNAVANJE.
- MEĐU DJECOM POSTOJE VELIKE RAZLIKE U OPSEGU PAŽNJE, NJENOJ TRAJNOSTI I KONCENTRACIJI.



#2. INTELEKTUALNA ZRELOST

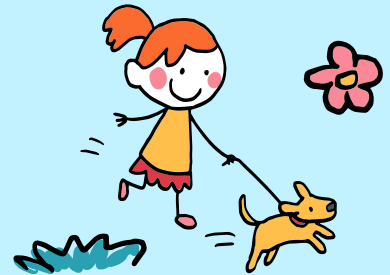
- OD DJETETA KOJE KREĆE U ŠKOLU OČEKUJE SE I RAZVIJENOST **PAMĆENJA**, KOJA OVISI O DJETETOVOM INTERESU, AKTIVNOM STAVU I UOČAVANJU LOGIČKIH VEZA.
- POJMOVNO ILI LOGIČKO **MIŠLJENJE**, TJ. SPOSOBNOST ZAHVAĆANJA ODNOSA I VEZA MEĐU STVARIMA I POJAVAMA KOJE DJECA OPAŽAJU, ALI I PREDVIĐANJE TIH ODNOSA BEZ RANIJE STEČENOG ISKUSTVA, POČINJE SE RAZVIJATI PRED KRAJ PREDŠKOLSKOG RAZDOBLJA.
- NA PRAGU OSNOVNE ŠKOLE DJECA POČINJU IZGRAĐIVATI GLAVNE MISAONE OPERACIJE KOJIMA SE KORISTIMO PRI FORMIRANJU POJMOVA, APSTRAKCIJU I GENERALIZACIJU.
- S POLASKOM U ŠKOLU NAGLO ĆE RASTI SPOSOBNOST DJETETA DA RAZMIŠLJA O SVE OPĆENITIJIM I APSTRAKTNIJIM STVARIMA.



#2. INTELEKTUALNA ZRELOST

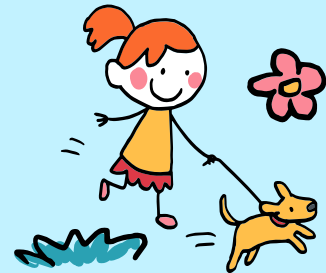
INTELEGENCIJA (PREMA PSIHOLOGU HOWARDU GARDNERU):

- LINGVISTIČKA INTELEGENCIJA
- LOGIČKO-MATEMATIČKA INTELEGENCIJA
- PROSTORNA INTELEGENCIJA
- TJELESNO-KINESTETIČKA INTELEGENCIJA
- GLAZBENA INTELEGENCIJA
- INTERPERSONALNA INTELEGENCIJA
- INTRAPERSONALNA INTELEGENCIJA.



#3. EMOCIONALNA ZRELOST

- DIJETE PRIJE POLASKA U ŠKOLU TREBA U SVOM RAZVOJU POSTIĆI ODREĐENI STUPANJ EMOCIONALNE STABILNOSTI I SAMOKONTROLE.
- DIJETE OVE DOBI OTVORENO ISKAZUJE EMOCIJE, ALI IH POKUŠAVA I KONTROLIRATI, POKAZUJE STRAHOVE I BORI SE ZA SVOJA PRAVA.
- PRED POLAZAK U ŠKOLU BITNO JE DA DIJETE IMA ODREĐENU RAZINU TOLERANCIJE NA FRUSTRACIJU, ŠTO ĆE MU OMOGUĆITI DA USTRAJE U UČENJU I ONDA KAD BAŠ NJEMU NIJE UGODNO I ZANIMLJIVO, DA PRIHVAĆA USPJEH ODNOSNO NEUSPJEH TE SE ZNA NOSITI S OSJEĆAJIMA KOJI IH PRATE.
- U OVOJ RAZVOJNOJ DOBI KOD DJECE PREVLAĐAVA UGLAVNOM OPTIMISTIČNO I UGODNO RASPOLOŽENJE.



#4. SOCIJALNA ZRELOST

- OVA KOMPONENTA ZRELOSTI DJETETA POVEZANA JE S EMOCIONALNOM ZRELOŠĆU DJETETA.
- VAŽNA JE ZA SVAKO DIJETE JER ULASKOM U SUSTAV ŠKOLE POSTAJU BITNE NORME PONAŠANJA KOJE VRIJEDE U GRUPI VRŠNJAKA, U RAZREDU.
- POLASKOM U ŠKOLU DIJETE ČINI VELIK POMAK U RAZVOJU DRUŠTVENIH ODNOSA. ONO IZLAZI IZ POZNATE OBITELJSKE SITUACIJE, GDJE JE BIVALO ZAŠTIĆENO I NERIJETKO IMALO POVLAŠTEN POLOŽAJ. ISTODOBNO ULAZI U NOVU I ČESTO NEPREDVIDIVU SOCIJALNU SITUACIJU U KOJOJ SVOJ POLOŽAJ MORA SAMO IZBORITI. VRŠNJACI POSTAJU KRITERIJ ZA USPOREDBU, ONI NA JASAN NAČIN OCJENJUJU DIJETE DAJUĆI MU DO ZNANJA DA LI GA PRIHVAĆAJU ILI NE.
- SVE SU TO ELEMENTI U IZGRAĐIVANJU VLASTITE SLIKE O SEBI I RAZVOJU SAMOPOŠTOVANJA.



#4. SOCIJALNA ZRELOST

- SOCIJALNA ZRELOST ISTOVREMENO PREDSTAVLJA PRILAGOĐAVANJE NA DRUŠTVENE OBVEZE, USVAJANJE MORALNIH NORMI I SUSTAV VRIJEDNOSTI I PONAŠANJA U OKOLINI.
- ONA UKLJUČUJE I VJEŠTINU KOMUNIKACIJE I SURADNJE S VRŠNJACIMA TE PRIHVAĆANJE AUTORITETA.
- DIJETE OVOG UZRATA UŽIVA U OSJEĆAJU PRIPADNOSTI, VOLI BITI PRVO, U STANJU JE SUOSJEĆATI S DRUGIMA I U STANJU JE RAZLIKOVATI POŽELJNO OD NEPOŽELJNOG PONAŠANJA.
- ONO SE MOŽE SVAKODNEVNO ODVOJITI OD OBITELJI, SAMO SE OBUĆI, BRINUTI O SEBI I SVOJIM STVARIMA.



#4. SOCIJALNA ZRELOST

- KOLIKO ĆE DIJETE RAZVITI SAMOSTALNOST NAJVIŠE OVISI O ODNOSU RODITELJA PREMA DJETETOVIM HTIJEJIMA I AKTIVNOSTIMA. AKO SU DJECA U PREDŠKOLSKOJ DOBI NAVIKLA DA MNOGE STVARI OBAVLJAJU DRUGI UMJESTO NJIH, IMAT ĆE SMANJENU SIGURNOST U SEBE I MANJI INTERES ZA SAMOSTALNO IZVRŠAVANJE ZADATAKA, ŠTO ĆE NEGATIVNO UTJECATI NA PRIHVAĆANJE ŠKOLSKIH OBVEZA I NJIHOVO ISPUNJAVANJE.
- ZA DJECU OVOG UZRASTA KARAKTERISTIČNE SU VELIKE INDIVIDUALNE RAZLIKE, KOJE SE OČITUJU U FIZIČKOJ, INTELEKTUALNOJ, EMOCIONALNOJ I SOCIJALNOJ ZRELOSTI TE O OBITELJSKOM OKRUŽENJU IZ KOJEG DIJETE POTIČE. KAKO ĆE SE DIJETE SNAĆI U ŠKOLI OVISI I OD TOGA DA LI JE I KOLIKO BILO UKLJUČENO U PREDŠKOLSKE INSTITUCIJE, KOLIKO SE U NJEMU BUDILA KREATIVNOST, MOTIVACIJA ILI KOOPERATIVNOST OD STRANE RODITELJA ILI ODGAJATELJA.



KARAKTERISTIKE ŠESTOGODIŠNJAKA I SEDMOGODIŠNJAKA

A^BC

TJELESNI RAZVOJ:

- prosječna visina je oko 120 cm za dječake i oko 117 cm za djevojčice, a težina oko 20 kg za dječake, dok je za djevojčice nešto manja
- svi osjetilni organi su potpuno razvijeni
- uspostavljena je kontrola fizioloških potreba
- dobro je razvijeno mišićno tkivo
- u tijeku je izmjena mliječnih zuba

KARAKTERISTIKE ŠESTOGODIŠNJAKA I SEDMOGODIŠNJAKA

A^BC

GRUBA MOTORIKA

- vozi bicikl, kliže, kotura, pliva
- održava ravnotežu, hoda ravno po crti
- preskače uže, skače s visine od oko 40 cm, stoji na jednoj nozi, jednom rukom hvata loptu, samostalno se oblači

KARAKTERISTIKE ŠESTOGODIŠNJAKA I SEDMOGODIŠNJAKA

A B C

FINA MOTORIKA

- palcem može dotaknuti svaki prst
- reže škalicama jednostavnije oblike
- koristi se priborom za jelo, veže vezice na cipelama
- precrtava jednostavnije oblike, ravne i zakrivljene linije, boji unutar zadanih prostora
- precrtava brojke i slova, iako ih ne poznaje
- povlači ravne i zakrivljene crte, povlači poteze olovkom između zadanih točaka
- olovku drži lagano, pravilno i bez grča te kontrolira pritisak olovke na papir



KARAKTERISTIKE ŠESTOGODIŠNJAKA I SEDMOGODIŠNJAKA

A^BC

INTELEKTUALNE SPOSOBNOSTI

- početak razvoja logičkih operacija
- uočava sličnosti i razlike
- povezuje dijelove u cjelinu
- razlikuje pojmove vremena
- zaključuje o jednostavnim uzročno - posljedičnim vezama
- razlikuje parametre različitih veličina nekog predmeta
- zna koji dijelovi nedostaju kompletnom liku čovjeka
- u stanju je izvršiti trostruki nalog
- ima pojam količine, u stanju je shvatiti proces zbrajanja i oduzimanja, zbraja i oduzima u skupu broja 5



KARAKTERISTIKE ŠESTOGODIŠNJAKA I SEDMOGODIŠNJAKA

A^BC

INTELEKTUALNE SPOSOBNOSTI

- u stanju je grupirati predmete po boji, obliku, veličini i sl.
- tiskanim slovima zna napisati ime i prezime
- u stanju je ponoviti niz od pet brojeva
- mehanički broji do 10 i više
- zna što dolazi ispred (ispred broja 5)
- može precrtati jednostavnije likove
- točno imenuje boje i tonove
- pamti pojmove koji ga zanimaju
- trajanje pažnje je oko 15 minuta
- koncentracija na aktivnost koja ga zanima može potrajati i do 60 minuta



KARAKTERISTIKE ŠESTOGODIŠNJAKA I SEDMOGODIŠNJAKA

A^BC

GOVORNE SPOSOBNOSTI

- govor je korektan i jasan
- pita za značenje apstraktnih riječi
- može opisati događaj iz prošlog iskustva
- u govoru ispravno upotrebljava buduće i prošlo vrijeme
- artikulira sve glasove
- prepoznaje glas kojim započinje riječ
- u stanju je napisati i pročitati vlastito ime
- može prepričati kratku priču nakon što je čuje
- upotrebljava 2500-3000 riječi
- primjećuje rimu u pjesmama
- raspoznaje glasove od kojih se sastoji kraća riječ
- može pamti pjesmice ili dijelove nekog teksta koji ga zanimaju

KARAKTERISTIKE ŠESTOGODIŠNJAKA I SEDMOGODIŠNJAKA

A^BC

EMOCIONALNO – SOCIJALNI RAZVOJ

- primjetan začetak samodiscipline i samokontrole
- emocije su još uvijek burne
- prisutni realistični strahovi
- prepoznaje vlastite osjećaje ljubavi i sreće, ljutnje i razočaranja
- može surađivati s drugima u nekoj zajedničkoj aktivnosti
- ponaša se zaštitnički prema mlađima
- suosjeća s drugima
- bira omiljenog prijatelja
- poštuje pravila igre
- samostalan u brizi o sebi (oblači cipele, koristi pribor za jelo, može otići u susjedstvo, održava higijenu)

KARAKTERISTIKE ŠESTOGODIŠNJAKA I SEDMOGODIŠNJAKA

A^BC

EMOCIONALNO – SOCIJALNI RAZVOJ

- razlikuje poželjno od nepoželjnog ponašanja
- teže uspijeva odgoditi potrebe, ali ih odgađa nakon uvjeravanja
- uživa u osjećaju pripadnosti
- usvojilo je osnovne norme ponašanja

RAZVOJNA ODSTUPANJA PRI UPISU DJETETA U PRVI RAZRED

DEFICIT PAŽNJE

- Nema strpljenja, sve želi odmah saznati,
- Ne završava započeti posao,
- Crtež mu je nedovršen,
- Odgovara prije nego postavimo pitanje,
- Ne može mirno sjediti,
- Daje odgovore od izvrsnih do izrazito loših.

Savjet roditelju:

- Usmjeriti se na ono u čemu je dijete uspješno i to pohvaliti,
- Postavljati razumna ograničenja,
- Postavljati jasne zadaće i pomagati djetetu da postavi svoje vlastite ciljeve.



RAZVOJNA Odstupanja pri upisu djeteta u prvi razred

HIPERAKTIVNOST

- Izraziti nemir,
- Stalno dodiruje stvari i osobe oko sebe,
- Ometaju ga vanjski podražaji,
- Ne može mirno sjediti,
- Izraziti nemir nogu,
- Teško prati upute,
- Ne može održati pažnju pri obavljanju zadatka,
- Doima se da ne sluša dok mu se obraćamo.



Savjet roditelju:

- Preusmjeriti aktivnost i energiju u prihvatljivije ponašanje,
- Prihvatiti poremećaj i imati na umu da dijete ne može voljno kontrolirati simptome ponašanja,
- Biti dosljedan i inzistirati na pravilima,
- Promijeniti prehranu i više unositi voća i povrća, a smanjiti unos slatkiša.

RAZVOJNA ODSTUPANJA PRI UPISU DJETETA U PRVI RAZRED

PEDAGOŠKA ZAPUŠTENOST

- Dijete nije poučeno osnovnim pojmovima,
- Ne zna prepričati priču ili recitirati brojalicu,
- Nepravilno drži olovku.

Savjet roditelju:

- Dijete je potrebno poučiti,
- Što više razgovarati s djetetom o svakodnevnim događanjima,
- U razgovoru s djetetom koristiti potpune rečenice,
- Poticati dijete na prepričavanje svojih iskustava.



RAZVOJNA ODSTUPANJA PRI UPISU DJETETA U PRVI RAZRED

POREMEĆAJI OPHOĐENJA

- Pretjerano se kreće,
- Neadekvatno reagira na određenu situaciju,
- Nevoljko slijedi upute,
- Često se tukao u vrtiću,
- Često se ljuti i razbjesni se,
- Često se svađa s odraslima,
- Često namjerno ometa druge.



Savjet roditelju:

- Problem shvatiti ozbiljno, ne čekati da sam nestane,
- Najvažnija je dosljednost u primjeni pravila,
- U radu s djetetom usuglasiti pristupe svih odgojitelja.

RAZVOJNA ODSTUPANJA PRI UPISU DJETETA U PRVI RAZRED

POREMEĆAJI VIDA ILI SLUHA

- Glavu pomiče prema ispitnom materijalu,
- Okreće glavu da bi bolje čulo,
- Traži da mu se ponovi pitanje.

Savjet roditelju:

- Tražiti pregled i savjet stručnjaka.



RAZVOJNA ODSTUPANJA PRI UPISU DJETETA U PRVI RAZRED

TEŠKOĆE U GOVORU

- Nepravilan izgovor određenih glasova,
- Izostavljanje glasova,
- Premještanje glasova,
- Zamuckivanje,
- Mucanje.

Savjet roditelju:

- Djetetu se obraćati jasnim razgovijetnim govorom,
- Potražiti pomoć logopeda.



RAZVOJNA Odstupanja pri upisu djeteta u prvi razred

ZAOSTAJANJE U RAZVOJU

- Teže uspostavlja komunikaciju,
- Na ispitu predznanja postiže niske rezultate,
- Teškoće u generalizaciji.

Savjet roditelju:

- Tražiti pomoć stručnjaka i isključiti druge smetnje,
- Dijete poticati na stjecanje umijeća svakodnevnog života,
- Kod djeteta poticati korištenje pozitivnog izražavanja o sebi,
- Izbjegavati uspoređivanje,
- Održavati rutinu i dosljednost,
- Ponuditi različite aktivnosti učenja,
- Davati kratke i jasne upute.



RAZVOJNA Odstupanja pri upisu djeteta u prvi razred

NEDOVOLJNO RAZVIJENE PREDČITALAČKE SPOSOBNOSTI

- Nije usvojena glasovna analiza i sinteza,
- Siromašan rječnik.

Savjet roditelju:

- Igrati igru riječi s prepoznavanjem prvog i posljednjeg glasa u riječi,
- Vježbati kroz igru razlikovanja glasova od jednosložnih do višesložnih riječi.



RAZVOJNA ODSTUPANJA PRI UPISU DJETETA U PRVI RAZRED

DIJETE KOJE JE DOŽIVJELO STRES

- Pretjerana bojažljivost,
- Razdražljivost,
- Strah bez opravdanog razloga,
- Agresivnost.

Savjet roditelju:

- Utvrditi izvor stresa i ako je moguće ukloni ga,
- Stručni tretman s djetetom se ne smije odgađati,
- Stres povezan s obiteljskim odnosima zahtjeva uključivanje u obiteljsku terapiju.



ZA SVA Odstupanja vrijede pravila:

1. Najvažnije je u djetetu probuditi osjećaj da ima određenu kontrolu nad životom, da je ono što čini različito od onog što jest, da je voljeno usprkos poremećaju.
2. Isticati sposobnosti djeteta.
3. Djetetu postavljati realne zahtjeve.
4. Usuglasiti odgojno djelovanje roditelja i škole.

SURADNJA RODITELJA I ŠKOLE – PREDUVJET DJETETOVA USPJEHA

Dijete će u školi biti uspješno ukoliko roditelj:

- pruža brigu i podršku,
- iskazuje jasna i pozitivna očekivanja na njegovo učenje i ponašanje,
- pruža priliku smislenog sudjelovanja u svakodnevnom životu svoje obitelji,
- razvija realan pogled na djetetove sposobnosti,
- prihvaća bezuvjetno dijete takvo kakvo jest.

SURADNJA RODITELJA I ŠKOLE – PREDUVJET DJETETOVA USPJEHA

Za suradnju roditelja sa školom značajno je istaknuti sljedeće:

- odlazak na razgovore u školi dijete doživljava kao brigu i interes za njegovo učenje, a samim time i za njega kao osobu,
- učitelj vidi dijete na drugačiji način i u drugoj situaciji nego što to vidi roditelj djeteta. Stoga roditelj treba redovno komunicirati s učiteljem, kako bi čuo što mu on ima reći o djetetovim osobinama i navikama koje iskazuje u školskoj situaciji. Mišljenje učitelja pomoći će roditelju u odgoju njegovog djeteta.
- roditelji mogu aktivno sudjelovati u radu škole, na način da ponude svoja znanja, umijeća, vrijeme i sredstva.

SURADNJA RODITELJA I ŠKOLE – PREDUVJET DJETETOVA USPJEHA

Suradnju škole, odnosno učitelja s roditeljima karakterizira:


- surađivanje s roditeljima od početka djetetovog polaska u školu
- uspostavljanje suradnje, ukoliko je to moguće, s oba djetetova roditelja
- kontinuirano, tijekom cijele školske godine njegovanje različitih vidova suradnje s roditeljima: roditeljski sastanci, individualni razgovori, telefonski razgovori, poruke u učeničkoj informativki...
- aktivno uključivanje roditelja u pripremu, izvođenje i evaluaciju nastavnih sadržaja.


VAŽNI DATUMI

- predaja zahtjeva za redovni upis za djecu s teškoćama – od 1.2. do 15.4.
- predaja zahtjeva za redovni upis - od 15.2. do 15.3.
- predaja zahtjeva za prijevremeni upis – od 15.2. do 31.3.
- predaja zahtjeva za privremeno oslobađanje od upisa - od 15.2. do 31.3.

Nacionalni informacijski sustav upisa u osnovne škole:

[HTTPS://OSNOVNE.E-UPISI.HR/](https://osnovne.e-upisi.hr/)

 **e-Građani**
Informacije i usluge

 **Upisi u osnovne škole**

Radna ploha

Vremenik događaja

Popis djece

Molimo za strpljenje

17. 02. 2025. 08:47

Iako je od početka prijava 15.2. uspješno predano više od 9000 zahtjeva za redovni upis, jutros se radi velikog broja i Naime, sustav vuče podatke iz povezanih registara (OIB sustav, Matica rođenih, MUP registar...) te se prilikom predaj se javi navedena greška, **molimo vas da zahtjev ponovo pokušate predati kasnije.**

Podsjećamo kako za predaju zahtjeva za redovni upis djece roditelji/skrbnici imaju na raspolaganju **mjesec dana.**

Za sve dodatne upite obratite nam se na helpdesk@skole.hr uz obavezno navedene **ime, prezime i OIB djeteta** na b

Početak predaje zahtjeva za redovni upis djece u prvi razred osnovne škole, prijevremeni u

15. 02. 2025. 00:00

Dobrodošli u Nacionalni informacijski sustav upisa u osnovne škole. Putem ovog sučelja, **od subote 15.veljače**, mo osnovne škole za školsku godinu 2025./2026.

Ne postoji mogućnost podnošenja zahtjeva za odgodu upisa! Ako roditelj/skrbnik smatra da je djetetu potrebna postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta procijeni da bi odgoda pozitivno utjecala na djetetov razvoj.

Ključni datumi za svaku od kategorija zahtjeva nalaze se istaknuti u vremeniku događaja:

- predaja zahtjeva za redovni upis za djecu s teškoćama – od 1.2. do 15.4.
- **predaja zahtjeva za redovni upis – od 15.2. do 15.3.**
- predaja zahtjeva za prijevremeni upis – od 15.2. do 31.3.
- predaja zahtjeva za privremeno oslobađanje od upisa – od 15.2. do 31.3.

Upute za predaju zahtjeva odnosno cjelovite upute za korištenje ovog sučelja dostupne su za preuzimanje klikom na

Za slučaj poteškoća ili nejasnoća, na raspolaganju je CARNET podrška:
E-pošta: helpdesk@skole.hr
Telefon: 01 6661 500

UPITNIK

POSTUPAK REDOVNOG UPISA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU ŠK. GOD. 25-26

RODITELJ/SKRBNIK 1



Provjerite ispravnost Vaših podataka i potvrdite ih prelaskom na sljedeći korak. U slučaju da su podaci netočni, molimo Vas da kontaktirate ustanovu iz koje su podaci preuzeti.

Osvježi podatke

OSOBNI PODACI

Ime

██████████

Matica rođenih

Prezime

██████████

Matica rođenih

OIB

██████████

OIB sustav

Datum rođenja

██████████

Matica rođenih

Spol

██████████

Matica rođenih

Mjesto rođenja

██████████

Matica rođenih

Država rođenja

██████████

Matica rođenih

Državljanstvo

██████████

Matica rođenih

Nacionalna manjina

Nacionalnost *

Odnos prema djetetu *

Stručna sprema

Zanimanje *

Zanimanje

Broj telefona/mobitela

Email *

Dijete ima *

Želim primiti obavijesti na: *

PODACI O PREBIVALIŠTU

Prebivalište - Država

[REDACTED]

Prebivalište - Općina/Grad

[REDACTED]

Prebivalište - Naselje

[REDACTED]

Prebivalište - Poštanski broj

[REDACTED]

Prebivalište - Ulica

[REDACTED]

Prebivalište - Kućni broj

[REDACTED]

Prethodni korak

Potvrdi podatke i nastavi

OSOBNI PODACI

Roditelj/skrbnik 2 ne posjeduje OIB

Zamjenski identifikator - broj *

Zamjenski identifikator - vrsta *

Zamjenski identifikator - razlog *

Prezime roditelja *

Ime roditelja *



Molimo priložite dokument kojim potvrđujete da je Roditelj/skrbnik 2 u srodstvu/skrbništvu s djetetom za koje predajete zahtjev za upis.

[Priloži dokument](#)

Godina rođenja *

Stručna sprema

Zanimanje *

Broj telefona/mobitela

Email

Zanimanje

Odnos prema djetetu *

[Prethodni korak](#)

[Potvrdi podatke i nastavi](#)

POSTUPAK REDOVNOG UPISA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU ŠK. GOD. 25-26

PREGLED PODATAKA DJETETA



Provjerite ispravnost podataka Vašeg djeteta i potvrdite ih prelaskom na sljedeći korak. U slučaju da su podaci netočni, molimo Vas da kontaktirate ustanovu iz koje su podaci preuzeti.

Osvježi podatke

OSOBNI PODACI

Ime

██████

Matica rođenih

Prezime

██████

Matica rođenih

OIB

██████████

OIB sustav

Datum rođenja

██████████

Matica rođenih

Spol

██████

Matica rođenih

Mjesto rođenja

██████████

Matica rođenih

Država rođenja

██████

Matica rođenih

Državljanstvo

██████

Matica rođenih

Nacionalna manjina

Nacionalnost

PODACI O PREBIVALIŠTU

Prebivalište - Država

██████

Prebivalište - Općina/Grad

██████

Prebivalište - Naselje

██████

Prebivalište - Poštanski broj

██████

Prebivalište - Ulica

██████████

Prebivalište - Kućni broj

██

Prethodni korak

Potvrdi podatke i nastavi

ODABIR OSNOVNE ŠKOLE



Potvrdite školu kojoj dijete pripada i odaberite programe. Ako želite upis u školu izvan upisnog područja, dodatno odaberite školu izvan upisnog područja uz pripadajuće željene programe i razlog promjene škole.

OSNOVNA ŠKOLA

Naziv ustanove

Osnovna škola braće Radića Pakrac



Upis u školu na jeziku nacionalne manjine ili vjersku školu

Županija ustanove

Požeško-slavonska županija

Općina/Grad sjedišta

PAKRAC

Naselje sjedišta

Pakrac

Nastavni program *

Osnovna škola - redovni program

Model (jezik nacionalne manjine)



Produženi boravak

ODABIR STRANIH JEZIKA I IZBORNIH PROGRAMA

Obvezni strani jezik *

Engleski

Izborni predmeti



KONTAKT PODACI USTANOVE

Telefon

034/ 411 277

e-mail

ured@os-brace-radica-pakrac.skole.hr

OSNOVNA ŠKOLA IZVAN UPISNOG PODRUČJA



Želim upisati dijete u drugu školu izvan upisnog područja

Prethodni korak

Potvrdi podatke i nastavi

POSTUPAK REDOVNOG UPISA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU ŠK. GOD. 25-26

INICIJALNI UPITNIK

PODACI O DJETETU

Ime i prezime *

[REDAKCIJA]

Datum rođenja *

[REDAKCIJA]

OIB djeteta

[REDAKCIJA]

Spol djeteta *

[REDAKCIJA]

Adresa stanovanja (prebivalište)

[REDAKCIJA]

Prethodni korak

Potvrdi podatke i nastavi

Izbriši

Odustani

Spremi

POSTUPAK REDOVNOG UPISA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU ŠK. GOD. 25-26

INICIJALNI UPITNIK

PODACI O RODITELJU/SKRBNIKU 1

Ime i prezime *

[REDAKCIJA]

Godina rođenja *

[REDAKCIJA]

Mjesto rođenja

[REDAKCIJA]

Zanimanje *

[REDAKCIJA]

Adresa stanovanja (prebivalište)

[REDAKCIJA]

Radni status *



Zaposlen



Nezaposlen

Prethodni korak

Potvrdi podatke i nastavi

Izbriši

Odustani

Spremi

POSTUPAK REDOVNOG UPISA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU ŠK. GOD. 25-26

INICIJALNI UPITNIK

PODACI O RODITELJU/SKRBNIKU 2

Ime i prezime

██████████

Godina rođenja

██

Zanimanje

██████████

Adresa stanovanja (prebivalište)

Radni status

Zaposlen

Nezaposlen

Prethodni korak

Potvrdi podatke i nastavi

Izbriši

Odustani

Spremi

POSTUPAK REDOVNOG UPISA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU ŠK. GOD. 25-26

INICIJALNI UPITNIK

OPĆI PODACI O OBITELJI

Dijete živi *

Stambene prilike djeteta *

Roditelji žive *

Odnosi roditelja su *

Postoji li administrativna zabrana prilaska djetetu? *

Broj djece u obitelji *

Koliko djece već polazi u školu? *

Koristi li obitelj usluge centra za socijalnu skrb? (Informacija vezana uz prehranu učenika i nabavku radnih bilježnica.) *

Da

Ne

Prethodni korak

Potvrdi podatke i nastavi

Izbrisi

Odustani

Spremi

POSTUPAK REDOVNOG UPISA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU ŠK. GOD. 25-26

INICIJALNI UPITNIK

INFORMACIJE VEZANE UZ ORGANIZACIJU UPISA I FORMIRANJE RAZREDNIH ODJELA

Dijete je polazilo *

Redoviti program predškolskog odgoja u dječjem vrtiću

Koji drugi strani jezik želi učiti od 4. razreda *

-

Prijevoz učenika (učenik ima potrebu za organiziranim prijevozom) *

Da

Ne

Prethodni korak

Potvrdi podatke i nastavi

Izbriši

Odustani

Spremi

POSTUPAK REDOVNOG UPISA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU ŠK. GOD. 25-26

INICIJALNI UPITNIK

RAZVOJNE OSOBNOSTI DJETETA

Porod djeteta *

Porod djeteta – ostalo

Dijete je *

Boluje li dijete od teže bolesti? *

Da Ne

Ima li dijete dijagnosticiranu teškoću u razvoju? *

Da Ne

Vrsta teškoće

Ima li dijete smetnje?

Smetnje – nešto drugo

Je li dijete doživjelo psihičku ili fizičku traumu?

Govor djeteta *

Vid djeteta *

Sluh djeteta *

Polazi li dijete ili je polazilo neke od rehabilitacijskih postupaka?

Uobičajeno ponašanje djeteta *

Kakvo je dijete u socijalnom kontaktu s vršnjacima? *

Dijete je prošle školske godine imalo odgođu upisa u prvi razred? *

Da

Ne

Kako dijete reagira na odvajanje od roditelja (pri prilagodbi na vrtić ili predškolu)?

Prema Vašoj procjeni, dijete je posebno uspješno u:

Prema Vašoj procjeni, kod djeteta treba više razvijati:

Postoji li nešto što bismo trebali znati u vezi s Vašim djetetom, a u ovom upitniku nije obuhvaćeno prethodnim pitanjima?

Upitnik ispunio/la: *

Prethodni korak

Potvrdi podatke i nastavi

Izbriši

Odustani

Spremi

POSTUPAK REDOVNOG UPISA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU ŠK. GOD. 25-26

PRILAGANJE DOKUMENTACIJE



Priložite potrebnu dokumentaciju o djetetu

Ovdje možete priložiti raznu vrstu dokumentacije o djetetu koju je potrebno razmotriti prilikom upisa u prvi razred.

MEDICINSKA (SPECIJALISTIČKA) DOKUMENTACIJA

Priloži dokument

PSIHOLOŠKA DOKUMENTACIJA

Priloži dokument

EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKA DOKUMENTACIJA

Priloži dokument

OSTALA DOKUMENTACIJA

Priloži dokument

Prethodni korak

Potvrdi podatke i nastavi

POSTUPAK UPISA

1. **Prijava**- Nacionalni informacijski sustav upisa u osnovne škole: <https://osnovne.e-upisi.hr/>
2. **Stomatolog djeteta- zubna putovnica**
3. **Laboratorij- natašte krv i urin** (8.50 ujutro svaki dan po 10-ero djece od 5.3., prema pozivu)
4. **Škola- testiranje** kod psihologinje, logopedinje i pedagoginje (od 11.3., prema pozivu)
5. **Školska liječnica- sistematski pregled** (9.4.-23.5., prema pozivu)
6. **Upisi u osnovnu školu- potpisati upisnicu** u aplikaciji Nacionalnog informacijskog sustav upisa u osnovne škole (o rezultatima testiranja i terminima upisa bit ćete naknadno obaviješteni, očekuje se da je postupak završen u lipnju)

KONTAKTI

1. logoped (Ivana Bukvić Belac): 034/411-245
2. psiholog (Nataša Major): 034/411-206
3. pedagog (Željka Maic): 034/411-213
4. školska liječnica (Ivana Markota Feigl): 098/259 086

HVALA NA POZORNOSTI!

